



/Е.В. Коробкова

Рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учётом анализа результата мониторинга

Данные методические рекомендации разработаны с учётом результатов анализа при разработке рекомендаций.

Поддержка образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, является одним из приоритетов образовательной политики района.

Цель: Обеспечение эффективного управления качеством образования и продуктивной помощи школам с низкими результатами и школам, работающим в сложных социальных контекстах.

Задачи:

1. Внедрить в практику эффективные методы управления качеством образования в общеобразовательных организациях, работающих в сложных социальных контекстах и школ, показывающих низкие образовательные результаты.
2. Разработать механизмы взаимодействия органов, осуществляющих управление в сфере образования всех уровней по повышению качества образовательных результатов обучающихся в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
3. Сформировать организационные структуры, осуществляющие функции методического, экспертно-консультационного сопровождения программ улучшения результатов и перехода в эффективный режим работы школы.
4. Разработать и реализовать мероприятия по поддержке школ с низкими результатами обучения.

Система образования Корочанского района включает в себя 22 учреждения, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности, предоставляющих муниципальные услуги в сфере образования. Ключевой задачей системы образования района является обеспечение качественного обучения и равного доступа к нему всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей. В районе есть образовательные организации, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, но, к сожалению, есть и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания.

В Корочанском районе разрабатываются и реализуются меры по созданию и обеспечению деятельности школьных, межшкольных и муниципальных профессиональных сообществ, в которых педагоги

реализуют совместные проекты по повышению качества образования, обмениваются профессиональным опытом.

Одним из основных направлений реализации проекта была разработка нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций. В 7 ОУ разработаны и утверждены программы обеспечения повышения качества образования.

Совместная работа с муниципальными управлениями образования, с учителями и руководителями образовательных организаций позволила разработать **методические рекомендации для учителей** по предметам, заместителей директоров, директоров школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Должным образом организованная комплексная система поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях, позволяет решить проблему повышения их эффективности. Но это возможно, когда каждый учитель знает свои профессиональные дефициты, а школа – свои ключевые проблемы, и для решения этих проблем консолидируются усилия и ресурсы всех заинтересованных сторон.

В Корочанском районе продуктивно работают образовательные организации, получившие статус «Центр развития «Точки роста» Они созданы с целью оказания адресной помощи школам с низкими результатами в формате сетевого горизонтального взаимодействия по соответствующим проблемным направлениям. Центры «Точки роста» проводят сетевые события, мастер-классы педагогов, открытые занятия, консультации для обучающихся. Центры «Точка роста» функционируют в МБОУ «Бехтеевская СОШ», МБОУ «Кошечевская СОШ».

Сетевое взаимодействие проводится с «Технопарком», расположенным на базе МБОУ «Погореловская СОШ».

МБОУ «Погореловская СОШ» на протяжении на протяжении нескольких лет показывает стабильно высокие результаты качества образования. В своей деятельности администрация ОУ использует следующие формы, направления для эффективности реализации образовательного процесса, направленные на достижение положительных результатов:

- организация своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и метапредметных компетенций учителей;
- учителя-предметники имеют высшую категорию (68 %), первую квалификационную категорию (20 %);
- в общеобразовательном учреждении разработаны дорожные карты для педагогических работников, обучающихся, родительской общественности совместной деятельности по организации деятельности, направленной на повышение качества образования;

- организация проведения пробные оценочных процедур по предметам для обучающихся, с учётом уровня обученности и возрастных особенностей.

- в целях повышения мотивации в образовательных учреждениях внедрена система наставничества и шефства, в рамках реализации плана мероприятий проекта «Организация наставничества и шефства для обучающихся образовательных учреждений Корочанского района («Дети-наставники»)). В данной школе определены наставники как для обучающихся, так и для учителей:

- школа функционирует в режиме работы «Школы полного дня». Сформированы группы временного состава обучающихся, имеющих низкий уровень обученности по предметам, организованы дополнительные занятия, включающие в себя разноуровневые задания;

- проведение постоянной психологической помощи обучающимся, учителям;

- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;

- организована работа с одарёнными детьми.

- в школе функционирует «Технопарк»;

- в образовательном учреждении построена работа на раннем выявлении «рисков» по низким показателям: разработан план, составлены графики достижений (первичный, промежуточный, итоговый).

В связи с вышеизложенным, с учётом результата анализа, рекомендуем:

Руководителям ОУ:

- использовать практику организации работы МБОУ «Погореловская СОШ » в деятельности общеобразовательных учреждений;

- организовать ВШК, направленный на эффективность образовательного процесса.

- активно в своей деятельности использовать ресурсы «Точки роста», «Технопарка» при сетевом взаимодействии.

Учителям-предметникам:

- совершенствовать оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования.

- совершенствование методике преподавания;

- обобщать наиболее успешные практики формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации;

- планировать деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);

- планировать проведение уроков с использованием ресурсов «Точки роста».

Общие рекомендации:

Для перехода образовательных учреждений в эффективный режим управления необходима реализация следующих ключевых мероприятия:

- работа по созданию условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам;

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, направленные на формирование управленческих компетенций, сопровождение и оценку индивидуального прогресса обучающихся, работу с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами;

- сетевое взаимодействие образовательных организаций, диссеминацию «лучших практик»;

- преобразование стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных условиях.

Специалист отдела развития образования



Затынайченко С.В.